

LE CHOIX DIFFICILE D'UNE APPROCHE EDUCATIVE

Notre but est de mettre à la disposition des familles un maximum d'information sur les différentes possibilités ; aux familles ensuite de faire leur choix de manière plus éclairé en fonction de leurs possibilités et aspirations.

Autisme 44 a pour règle de respecter le choix des familles concernant la prise en charge qu'ils ont choisi pour leur enfant. N'hésitez-pas à nous contacter par téléphone ou mail pour en parler.

Les informations que nous pouvons donner s'appuient principalement sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé. En plus, nous cherchons à transmettre des informations sur des approches moins connues ou pas encore évalués officiellement qui ont pu aider certaines de nos familles.

On distingue les prises en charges globales (p.ex. ABA ou TEACCH) des approches qui visent à améliorer qu'une partie particulière du développement comme par exemple le programme PECS pour la communication.

Une prise en charge globale est donc conçu pour aider les personnes avec autisme dans tous les domaines de l'apprentissage et du développement. Pour l'autisme c'est soit une approche comportementale ou encore une approche développementale qui est le plus souvent utilisé. Les thérapies psychanalytiques n'ont pas démontré leur efficacité pour ce public, c'est aussi la position prise par le Comité National d'Ethique (ccne-avisn102_autisme)

Nous vous donnons ci-dessous quelques indications non exhaustives que vous pourrez ensuite compléter par les liens et sites spécialisés.



APPROCHE COMPORTEMENTALE

L'ABA-Verbal est la **méthode comportementale** la mieux évalué, elle est fort utile pour la gestion des comportements problématiques et pour optimiser les apprentissages académiques ou autres. En générale c'est un psychologue formé qui supervise le programme individuel de l'enfant. Il est important que la famille applique les mêmes règles que les professionnelles, elle peut aussi se faire aider par un intervenant ABA à domicile.

Le rapport préliminaire de la Haute Autorité de Santé est assez clair sur les atouts de l'ABA : [projet_has_2009-2011vdefinitive.pdf](#)

TEACCH ou L'EDUCATION STRUCUREE

Ce programme répond aux difficultés spécifiques des personnes avec autisme et vous aidera entre autres à structurer l'environnement, le temps et l'espace de vie et de travail. L'anxiété de la personne avec autisme est diminué grâce aux outils et les apprentissages sont facilités.

DENVER MODEL (ESDM)

(ESDM) a été développé par Rogers et Geraldine Dawson, responsables scientifiques de la recherche pour l'organisation Autism Speaks. Il est le premier modèle à aborder l'altération de la motivation sociale et à se baser sur des compétences socio-émotionnelles en plus de l'apprentissage cognitif. La motivation étant la base des apprentissages, l'ESDM utilise plusieurs stratégies pour accroître cette motivation. L'ESDM est adapté pour les enfants à partir de 12 mois jusqu'à 4/5 ans.

<http://ted-caetera.eklablog.com/early-start-denver-method-c21206690>

La thérapie allie :

--> une approche développementale axée sur le jeu, en favorisant également le langage et la communication à l'intérieur d'une relation affective positive.

--> une approche comportementale par ses méthodes d'enseignement, qui s'appuient sur l'ABA (aide, renforcement, généralisation...).

↓

APPROCHES DEVELOPPEMENTALES

[Interactions par le jeu et les émotions : Floortime, Greenspan, 3I \(Trois I\).](#)

La méthode développementale la plus connue en France est celle des **» 3i »** interactive, individuelle et intensive, elle est utilisée actuellement par 200 familles. C'est l'association **Autisme Espoir Vers l'Ecole** qui organise sa mise en place et la formation. Elle a pour particularité de s'appuyer sur la collaboration de nombreux bénévoles qui se relayent auprès de l'enfant ou de l'adulte pour lui proposer des séances de jeux appropriés à son développement.

[Programme SON-RISE](#)

Depuis 30 ans cette méthode a fait ses preuves aux Etats Unis d'abord puis dans de nombreux d'autres pays. SON-RISE se focalise sur le développement social, qui fournit la base à tous les autres apprentissages. L'adulte rejoint l'enfant dans ses motivations propre ce qui favorise le jeu interactif et une communication pleine de sens.

L'intervenant adopte une attitude aimante et accueillante qui est soutenue par des convictions positives. Ce sont surtout les parents qui dirigent le programme et une

petite équipe de bénévoles et/ou de professionnels. La maison est utilisé en tant que lieu le plus sécurisant pour l'enfant. D'autres méthodes y sont parfois associées.

<http://www.autismtreatmentcenter.org>

Vu la complexité des troubles autistiques, les familles sont en général amené à combiner plusieurs interventions pour leur enfants. Un enfant qui va à l'école avec une AVS a souvent des séances d'orthophonie, de psychomotricité ou d'ergothérapie en plus, ci-dessous quelques pistes :

HABILETES SOCIALES en groupe ou en individuel et selon l'âge

ORTHOPHONIE, PECS ou MAKATON si non-verbal

+INTERVENANT A DOMICILE pour la généralisation

ERGOTHERAPIE pour bilan sensorielle et rééducation

THOMATIS – BERARD- AIT (rééducation auditive)

PSYCHOMOTRICITE

PADOVAN- Réflexes archaïques..

PSYCHOTHERAPIE ou relaxation pour la gestion du stress

Et bien d'autres à découvrir !

Les professionnels aguerris aux méthodes globales ont aussi parfois recours, dans un second temps, aux renforts pédagogiques de méthodes déjà connues hors monde de l'autisme

La mise en place de chaque méthode, avec ses contraintes, ses coûts, est à considérer au regard du profil de l'enfant et du cadre familial. Contrairement à certaines associations, nous ne ferons pas de critique d'une méthode globale contre une autre. Chacune a fait ses preuves sur certains types d'enfants et dans un contexte donné (intensité, précocité, qualité d'intervenants,...).

D'autres évaluations de l'ABA à travers différentes études qui sont assez probantes :
efficacite_aba

Le rapport préliminaire de la Haute Autorité de Santé est assez clair aussi sur les atouts de l'ABA : projet_has_2009-2011vdefinitive.pdf

Un AUTRE TABLEAU COMPARATIF DIFFERENTES METHODES tiré d'un site d'une grande association québécoise (Greenspan Floortime, Lovaas méthode plus ancienne que l'ABA, TEACCH, PECS pour la communication). Attention, ce tableau est élaboré dans le contexte du Canada et de sa réglementation.

Quelques conseils de bon sens avant de choisir !

1. La qualité des professionnels est aussi importante que la méthode utilisée.

Leur capacité à adapter leur savoir à l'enfant et aux attentes des parents, leur empathie avec l'enfant pour l'aider à comprendre les émotions, leur patience, leur énergie, et leur intelligence pratique pour imaginer des activités qui marchent, sont des qualités indispensables. Autrement dit, un bon professionnel du TEACCH vaut mieux qu'un mauvais professionnel de l'ABA ! Et vice-versa...

2. Les conditions « pratiques » de mise en œuvre d'une méthode sont un facteur de succès ou d'échec.

Faire de longues distances pour voir un professionnel, dédier une partie de son logement aux activités éducatives de l'enfant, se consacrer soi-même aux activités éducatives au point d'abandonner son métier, investir des sommes significatives pour entourer l'enfant de professionnels de qualité toute la semaine, sont parmi les sacrifices courageux que beaucoup de familles doivent faire pour assurer un bon suivi à leur enfant. Il est important d'en mesurer les conséquences et de ne pas déstabiliser tout l'équilibre familial au risque de créer un climat contre-productif pour tous, y compris l'enfant !

L'équilibre familial, déjà ébranlé par l'autisme d'un, et parfois, plusieurs enfants, compte donc autant que la méthode choisie, et doit être préservé autant que possible. Il n'y pas à culpabiliser, au nom de normes d'intensité ou de technicité de la prise en charge : Le bonheur de l'enfant dans les apprentissages et des parents dans les moments consacrés à leur enfant, est déterminant.

3. Les expériences des autres sont utiles.

Malgré les différences importantes entre les enfants atteints d'autisme, le fait d'échanger sur les pratiques, les professionnels, les astuces, ou tout simplement sur ses propres difficultés est un renfort indispensable. N'hésitez pas à partager vos expériences avec d'autres parents sur les forums, dans des associations locales, quitte à en créer une si aucune n'existe dans votre périmètre avec un état d'esprit qui vous motive !

4. Restez ouverts aux apports et idées de toutes les méthodes...avec cohérence.

Chaque méthode offre un ensemble de solutions cohérentes pour affronter les situations et difficultés dans le domaine des comportements ou des apprentissages. Mais nos enfants sont uniques dans leur parcours de développement, et il peut arriver qu'une étape de vie justifie de piocher ici une pédagogie, là un outil, pour sortir d'une stagnation et même d'une régression. Connaître la logique des différentes méthodes est donc important, en veillant bien sûr à ne pas rompre la cohérence du programme d'ensemble.

L'enfant a besoin de cette cohérence. Il arrive que des parents, soucieux d'organiser au mieux le temps hebdomadaire de leur enfant, mixent intervenants et modes d'intervention au risque d'accroître la confusion de l'enfant face à ce qui est attendu de lui.

5 Ayez une vision à long terme

En effet, il faut du temps pour voir l'efficacité d'une méthode ou pour évaluer le « feeling » d'un professionnel avec votre enfant. Si vous avez des objectifs clairs et une évaluation régulière, persévérez un minimum et observez votre enfant qui vous aidera à percevoir le bénéfice d'une intervention.